

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**CLASSE PRIMA**

**Nucleo Concettuale (Linee Guida): CITTADINANZA DIGITALE**

**PRODOTTO FINALE SCELTO DAI SINGOLI CONSIGLI DI CLASSE**

<b>Tematiche</b>	<b>Obiettivi Linee Guida</b>	<b>Discipline coinvolte e contenuti</b>	<b>Esempi di possibili attività con esperti esterni programmate dai singoli cdc</b>
<b>Consapevolezza nel Web e comprensione online</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate.</li> <li>- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</li> </ul>	<p><b>Diritto ed Economia</b> regole per navigare sicuri in rete, il cyberbullismo e le regole per difendersi, gli illeciti sul web, la libertà di pensiero e art. 21 della Costituzione <b>8h</b></p> <p><b>Informatica:</b> Uso consapevole del web: Netiquette (le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet). Uso e abuso delle tecnologie. Cyberbullismo. <b>5h</b></p> <p><b>Italiano</b> (la ricerca delle fonti; fonti attendibili; <i>fake news</i>; l'importanza del linguaggio in rete: contrasto alla violenza verbale sul web) <b>7h</b></p> <p><b>Lingua inglese</b> (Comprensione/Analisi di testi inerenti il tema, competenze lessicali specifiche) <b>8h</b></p> <p><b>Scienze motorie</b> (internet e attività motorie, selezione delle informazioni)</p>	<p>Progetto "Consapevolmente digitali. A spasso nel web"</p> <p>Progetto "Comunicazione onlife"</p> <p>Progetto "Educazione all'uso dei social media" (Camera civile)</p>

	<p><b>Obiettivi Specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, nel vissuto quotidiano, situazioni di rischio nell'uso del digitale.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti responsabili nella comunicazione attraverso le tecnologie digitali.</li> </ul>	<p>corrette e contrasto agli stereotipi sulla forma fisica) <b>5h</b></p>	
--	--	---	--

**CLASSE SECONDA**

**Nucleo Concettuale (Linee Guida): SOSTENIBILITA'**

**PRODOTTO FINALE SCELTO DAI SINGOLI CONSIGLI DI CLASSE**

<p><b>Un pianeta da curare</b></p> <p><b>Catastrofi naturali e equilibrio dell'ecosistema</b></p>	<p><b>Obiettivi Linee Guida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale e individuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</li> <li>- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni.</li> <li>- Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne</li> </ul>	<p><b>Diritto ed Economia</b> (la tutela dell'ambiente, Costituzione e reati ambientali, direttive europee, il sistema della Protezione Civile in Italia, interventi normativi urgenti) <b>8h</b></p> <p><b>Geografia</b> catastrofi naturali ed equilibrio dell'ecosistema: effetti dei cambiamenti climatici sul territorio (Agenzia Europea per l'Ambiente) <b>9h</b></p> <p><b>Scienze</b> Inquinamento ambientale e diffusione delle malattie: l'impatto dell'uomo sull'equilibrio del pianeta; misure di protezione dell'ambiente, esempi di buone pratiche per contenere e contrastare l'inquinamento ambientale. La perdita di biodiversità: verso la sesta estinzione di massa <b>9h</b></p> <p><b>Scienze Motorie</b> (recupero della relazione positiva con l'ambiente esterno attraverso l'esercizio fisico). <b>7h</b></p>	<p>Visione del film: Antropocene, l'epoca dell'uomo</p> <p>Percorsi educativi "Gea Edu: idee per il futuro"</p> <p>Progetto FAI</p> <p>Progetto "Noi tra cibo e natura" in collaborazione con la LIPU</p>
---	--	---	---

	<p>favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>		<p>Progetto " Le Scelte" in collaborazione con Officina Educativa</p>
	<p><b>Obiettivi Specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere l'importanza delle azioni individuali per la conservazione dell'ecosistema.</li><li>- Riconoscere, nel contesto ambientale di riferimento, gli effetti delle azioni umane.</li></ul>		

**CLASSE TERZA**

**Nucleo Concettuale (Linee Guida): COSTITUZIONE**

**PRODOTTO FINALE SCELTO DAI SINGOLI CONSIGLI DI CLASSE**

<p><b>L'accesso alle risorse, la legalità e la solidarietà sociale</b></p>	<p><b>Obiettivi Linee Guida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio.</li> <li>- Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</li> <li>- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</li> <li>- Favorire l'ideazione di</li> </ul>	<p><b>Diritto-Economia politica / Relazioni internazionali</b> (proprietà e utilità sociale, riutilizzo sociale dei beni confiscati alle organizzazioni criminali, concetti di legalità e illegalità con riferimento alle organizzazioni mafiose, al rispetto delle relazioni di genere e al contrasto alla violenza sulle donne) <b>9h</b></p> <p><b>Storia</b> (evoluzione dei sistemi economici, diversità e uguaglianza) <b>8h</b></p> <p><b>Matematica</b> (rappresentazioni grafiche inerenti al tema) <b>4h</b></p> <p><b>Inglese</b> (Comprensione/Analisi di testi inerenti al tema) <b>8h</b></p> <p><b>Religione/Materia alternativa</b> (esperienze di volontariato) <b>4h</b></p>	<p>Laboratorio "Conoscere le mafie"</p> <p>Progetto "Relazioni sane e relazioni tossiche: come riconoscerle?"</p> <p>Laboratorio di Cittadinanza Avanzata</p> <p>Progetto "Dora: un volontariato da conoscere, organizzare, sperimentare"</p> <p>Progetti di sensibilizzazione sui temi delle dipendenze e del gioco d'azzardo</p>
--	---	--	--

	<p>progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura.</li> </ul>		<p>Percorsi di legalità: l'ANM nelle scuole</p>
	<p><b>Obiettivi Specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le regole di distribuzione delle risorse nel contesto sociale e territoriale di riferimento.</li> <li>- Individuare realtà significative di condivisione e solidarietà sociale.</li> </ul>		

**CLASSE QUARTA**

**Nuclei Concettuali (Linee Guida): COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**PRODOTTO FINALE SCELTO DAI SINGOLI CONSIGLI DI CLASSE**

<p><b>Lavoro, società e sviluppo economico</b></p>	<p><b>Obiettivi Linee Guida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza, la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</li> <li>- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della</li> </ul>	<p><b>Diritto-Economia Politica- Relazioni internazionali</b> (mercato del lavoro, rapporto di lavoro, lavoro delle donne e discriminazione di genere, diritti costituzionali, crescita economica, benessere ed economia circolare, scambi monetari e risparmio) <b>8h</b></p> <p><b>Economia Aziendale</b> (rivoluzione <i>smart</i> e produttività aziendale, produttività materiale vs produttività immateriale, obiettivo 8 Agenda 2030) <b>9h</b></p> <p><b>Italiano-Storia</b> (cambiamenti nell'organizzazione del lavoro e cambiamenti sociali - rivoluzione industriale- cultura illuministica) <b>8h</b></p> <p><b>Lingua straniera</b> RIM 2° lingua AFM 2° lingua</p>	<p>Progetto Uomini in fuga</p> <p>Progetti in collaborazione con ISTORECO</p> <p>Educazione finanziaria in collaborazione con ANASF</p> <p>Laboratorio "Questione di genere"</p> <p>Laboratorio "Etica del lavoro"</p>
--	---	---	--

	<p>qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</li> <li>- Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese.</li> </ul>	<p>SIA inglese (Comprensione/Analisi di testi inerenti al tema) <b>8h</b></p>	
	<p><b>Obiettivi Specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare, nella realtà circostante, relazioni del mondo del lavoro significative.</li> <li>- Individuare comportamenti e azioni per contribuire al progresso della collettività.</li> </ul>		

**CLASSE QUINTA**

**Nucleo Concettuale (Linee Guida): COSTITUZIONE**

**PRODOTTO FINALE SCELTO DAI SINGOLI CONSIGLI DI CLASSE**

<p align="center"><b>Cittadinanza e territorio</b></p>	<p align="center"><b>Obiettivi Linee Guida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</li> <li>- Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità locale, nazionale e internazionale.</li> <li>- Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale, alla comunità nazionale ed europea.</li> </ul>	<p><b>Diritto - Economia Politica - Relazioni Internazionali</b> (<i>ius sanguinis, ius soli, ius culturae</i>, cittadinanza europea, rapporti con gli enti territoriali) <b>4h</b></p> <p><b>Economia Aziendale</b> (bilancio sociale) <b>6h</b></p> <p><b>Matematica</b> (rappresentazioni grafiche di analisi statistiche) <b>4h</b></p>	<p align="center">Incontro con un funzionario del Comune</p> <p align="center">Laboratorio "Cultura dei Diritti"</p> <p align="center">Visita sedi istituzionali degli organi costituzionali</p>
--	--	---	--

	<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nell'esperienza quotidiana le manifestazioni di una cittadinanza agita e consapevole.</li> <li>- Individuare strategie di soluzione di problemi socialmente rilevanti.</li> </ul>		
<p><b>I diritti nel mondo</b></p>	<p><b>Obiettivi Linee Guida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà.</li> <li>- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata.</li> <li>- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è</li> </ul>	<p><b>Diritto - Economia politica - Relazioni internazionali</b> (diritti dei cittadini nella Costituzione, diritti umani) <b>6h</b></p> <p><b>Italiano-Storia</b> (totalitarismi e Stati democratici, organizzazione politica, tematica della memoria) <b>7h</b></p> <p><b>Lingua straniera</b></p> <p>RIM: 3° lingua</p> <p>AFM: 2° lingua</p> <p>SIA: inglese</p> <p>(Comprensione/Analisi di testi inerenti al tema) <b>6h</b></p>	<p>Progetto Camere penali</p> <p>Progetto "Fisco e legalità" (solo quinte AFM)</p> <p>Progetti in collaborazione con ISTORECO</p> <p>Visita Istituti Penali di Reggio Emilia</p>

	<p>nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p>		<p>Progetto "Educare alla pace"</p> <p>Progetto di sensibilizzazione alla donazione di midollo osseo, sangue e organi.</p>
	<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nel contesto nazionale e internazionale, situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>- Comprendere le cause del mancato rispetto dei diritti umani in situazioni date.</li> </ul>		